

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

ПРИКАЗ

21.01.2021 г.

№ 56 - ОД

Об организации и проведении семинара-практикума

В соответствии с планом работы на 2021 год Валуйского межмуниципального методического центра, в целях повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций Валуйского городского округа, Ровеньского и Вейделевского районов Белгородской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Валуйскому межмуниципальному методическому центру (Барыбина И.С.) организовать и провести 03 февраля 2021 года в режиме видеоконференцсвязи семинар-практикум «Современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования» для педагогов образовательных организаций Валуйского городского округа, Ровеньского и Вейделевского районов (далее – семинар-практикум).

2. Утвердить программу проведения семинара-практикума (Приложение).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе Юдину Е.Н.

Ректор



А.А. Бучек

Проект приказа согласован:

Проректор по учебно-
методической работе
____.____.2021

Е.Н. Юдина

Заведующий сектором правового
обеспечения центра правовой
и кадровой деятельности
26.01.2021

Ю.Г. Дерипаска

Заведующий центром координации
деятельности региональной
методической службы
26.01.2021

Е.А. Фатнева

Проект приказа подготовлен:

Старший методист центра
координации деятельности
региональной методической службы
26.01.2021

О.В. Вертелецкая

Приложение
к приказу ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от 21.01.2021 № 56-08

Программа проведения семинара-практикума
«Современные методики и технологии обучения как фактор повышения
качества школьного историко-обществоведческого образования»

Дата и время проведения: 03 февраля 2021 года, 14:00.

Место проведения: Валуйский ММЦ (г. Валуйки, ул. Гагарина, д. 19А).

Участники: учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций Валуйского городского округа, Вейделевского и Ровеньского районов.

Ссылка на подключение:

<https://us04web.zoom.us/j/78779958865?pwd=TnFYSHIiSEVTNlZLaDBhMERKN2h6Zz09>.

Код доступа: 123456.

№	Время	Содержание	Ответственный
1.	14:00 – 14:05	Приветственное слово участникам. Знакомство с программой семинара-практикума	Жерлицына Юлия Викторовна, методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	14:05 – 14:20	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в образовательных организациях	Танчук Анастасия Алексеевна, методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	14:20 – 14:35	Применение информационных технологий в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	Жерлицына Юлия Викторовна, методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	14:35 – 14:50	Практическая реализация задачи повышения экономической грамотности в обществоведческом образовании	Решетникова Ирина Владимировна, методист МУ «МЦОКО» управления образования Вейделевского района

5.	14:50 – 15:05	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности	Сподина Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Новоалександровская СОШ» Ровеньского района Белгородской области
6.	15:05 – 15:20	Использование приема «кроссенс» на уроках истории как средство развития исследовательских умений школьников»	Становская Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» Белгородской области
7.	15:20 – 15:35	Игровые методы обучения на уроках обществоведческого цикла	Шевченко Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания МОУ «Уразовская СОШ № 2» Валуйского района Белгородской области
8.	15:35 – 15:50	Использование различных форм работы в рамках технологии проблемного обучения на уроках истории	Акимова Наталья Андреевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
9.	15:50 – 16:05	Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания	Амозова Олеся Назаровна, учитель истории и обществознания МОУ «Должанская ООШ» Валуйского района Белгородской области
10.	16:05 – 16:15	Квест-технология на уроках: методика применения	Покидова Дина Александровна, методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

11.	16:15 – 16:25	Подведение итогов семинара. Ответы на вопросы. Рефлексия	Жерлицына Юлия Викторовна, методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»; Танчук Анастасия Алексеевна, методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»
-----	---------------	--	---

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель кругозора, эрудиции

В.А. Сухомлинский



ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами в рамках единого методического дня «Формула эффективного урока»

Место проведения: МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Дата проведения: 26 марта 2021 года

План проведения мероприятия

Дата: 26 марта 2021 г.

Время: 10:00

Тематика выступления	Время	Ответственные
Введение в тему. Знакомство с программой методического дня.	10:00-10:10	Мясищева Елена Николаевна, проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Формирование внутренней системы оценки качества в образовательной организации	10:10 – 10:30	Мясищева Елена Николаевна, проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»,
Система оценки качества образования как условие эффективного управления образовательной организацией	10:30 – 12:00	Парфёнова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелиРО», Лутцева Марина Анатольевна, старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Обобщение актуального педагогического опыта предметной направленности		
Подготовка обучающихся к ВПР по немецкому языку	10:30 – 12:00	Руднева Лариса Михайловна, старший методист лаборатории кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающегося, показывающего низкие образовательные результаты	10:30 – 12:00	Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры естественно - математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Наиболее сложные вопросы раздела «Общая биология» в системе подготовки выпускников к ГИА	10:30 – 12:00	Трапезникова Ирина Валентиновна, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Тематика выступления	Время	Ответственные
Методика подготовки к ГИА по информатике. Решение задач.	10:30 – 12:00	Афанасова Людмила Владимировна, учитель информатики МБОУ «Новотоволжанская СОШ»
Трудные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе	10:30 – 12:00	Зююкина Наталья Васильевна, учитель русского языка ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области
Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМаи ЕГЭ по русскому языку. Практикум	10:30 – 12:00	Греховодова Инна Витальевна, методист Краснояржского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО».
Подготовка к ВПР в рамках эффективного урока	10:30 - 12:00	Савранская Елена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №32»
Применение мнемотехники на уроках обществознания как средство формирования УУД школьника (в рамках подготовки к оценочным процедурам)	10:30 – 12:00	Становская Светлана Васильевна, учитель истории и политологии МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная организация №2»
Решение экономических задач в рамках подготовки к ГИА по математике	10:30 – 12:00	Глебова Марина Викторовна, учитель математики МБОУ «Гимназия №2»
Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности	10:30 – 12:00	Щербакова Эльвира Николаевна, учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с УИОП»
Подведение итогов. Ответы на вопросы	12:05 – 12:35	Мясищева Елена Николаевна, проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелиРО», Участники мероприятия

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВETERANОВ-ПЕНСИОНЕРОВ ВОЙНЫ,
ТРУДА, ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
(ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ВETERANОВ)**

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(часть 2)

2021 ГОД

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВETERАНОВ-ПЕНСИОНЕРОВ ВОЙНЫ, ТРУДА, ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
(ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ВETERАНОВ)

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 декабря 2020 г.)

(часть 2)

Новосибирск
2021

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7
ББК 74.200.52

Рекомендовано
научно-методическим советом
АНО ДПО «СИППИРСР»

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИППИРСР»
Чернов Денис Владимирович, канд. ист. наук, доцент АНО ДПО «СИППИРСР»

Рецензенты:

Чельцов Михаил Владимирович, канд. пед. наук
Чернов Денис Владимирович, канд. истор. наук
Журков Денис Геннадьевич, советник председателя новосибирской областной общественной организации ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов (областной совет ветеранов)

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Т65

Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи: материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.) (часть 2) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИРСР», 2021. – 232 с.

ISBN 978-5-6045316-5-5

В сборнике представлены материалы заочной научно-практической конференции «Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи», отражающие актуальные проблемы и перспективы патриотического воспитания молодежи. Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИППИРСР» и Новосибирской областной общественной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов (областным советом ветеранов).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7
ББК 24.200.52
ISBN 978-5-6045316-5-5

© АНО ДПО «СИППИРСР», 2021
© Группа авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Алейникова А. Г. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	8
Александрова А. С. ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА В РФ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ	13
Андрианов А. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	18
Безматная С. П. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	20
Бекетов Ю. В., Орел А. В., Тишакова И. С. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ В.В.БУРЦЕВА	25
Беседина Т. И., Чернышев А. В., Авдеева М. И. ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ И ДО НАШИХ ДНЕЙ	30
Богатырева В. А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	35
Бугеро Г. И., Шихевич Н. И. «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ РОССИИ»: ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА	38
Быкова Н. Е. ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ. ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»	43
Великих Н. А., Хромова И. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ	46
Вишнякова Э. В., Мирошниченко В. М., Камбур А. С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	51
Воронкова М. А., Бирюкова А. Н. ПАМЯТНИКИ КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	55
Гонтарь Т. Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	57
Горожанкина Н. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	62

Панченкова И. И., Панченков В. А. СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ «ИСТОКИ» ОГАПОУ «БСК» И «АЛЬТЕРНАТИВА» ОГАПОУ «БТОП» И БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ-ДИОРАМЫ «КУРСКАЯ БИТВА. БЕЛГОРОДСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ	164
Пастырева Д. А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	168
Путенко О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ	173
Радчук А. С. ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	176
Рубанова З. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА	179
Скворцова Н. А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	184
Скударнова Н. В. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	187
Соина Э. И., Палько А. Б., Щербакова О. И. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛГОРОДСКОМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА БУРЦЕВА	191
Становская С. В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	194
Сулаберидзе Т. А., Никифорова М. И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
Усанова А. В., Ступникова Е. И. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	201
Хаценюк Т.А., Удолина В.Е., Битюцких В.Ю., Жуков Г.А. ТРАДИЦИИ КЛУБА «АЛЬБАТРОС», КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	203

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Становская Светлана Васильевна.

г. Белгород, МБОУ «Ровеньская СОШ № 2 Белгородской области»,
учитель истории и обществознания, stanowskaya.svetlana@yandex.ru.

Аннотация. Раскрыта актуальность работы по воспитанию патриотизма обучающихся в настоящее время. Определены основные направления деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: воспитание, современная школа, патриотизм.

В современной России произошли политические, экономические и духовные изменения, которые привели к социальному расслоению населения и потере интереса к моральным ценностям. Вместе с тем, изменилось воспитательное воздействие образования и российской культуры как основных факторов формирования гражданской позиции и чувства патриотизма подрастающего поколения. Всё заметнее становится постепенная утрата современным обществом исконно русского патриотического сознания, что приводит к смене ориентиров в воспитании школьников. Поэтому одной из приоритетных задач воспитательной работы современной школы сегодня является острая необходимость возрождения патриотического воспитания. Сегодня сформировано качественно новое представление о статусе патриотического воспитания, которое осуществляется с учётом достижений современного педагогического опыта, отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Патриотизм (греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) – социальное чувство, политический и нравственный принцип, в основе которого находится любовь к Родине и готовность свои частные интересы подчинить её интересам. Несомненно, началом любви к Отечеству является любовь к малой родине – родному месту, где человек родился. Родной край является тем истоком, началом, откуда человек стартует в большой мир. Для маленького человека огромная страна начинается с родного уголка земли, где он живёт и взрослеет, и со временем осознает себя гражданином. Но патриотизм не сводится к слепому воспеванию своего края. Необходимо прислушиваться к голосу истории, осмысливать её связь с современностью. В этой связи большое значение имеет краеведческий подход. Знакомство школьников с историей, бытом, экономикой, культурой родного края даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

В настоящее время восстановление культурно-исторических связей со своей малой родиной, родным краем является актуальным вопросом для современного общества. Этот процесс необходимо начинать с детства, с самого

...чтоб навек все сердцами сроднились,
Доброте чтобы все научились.
Чтоб забыла планета Земля,
Что такое вражда и война ...

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и всегда будет занимать приоритетное значение в воспитательной системе нашего техникума. И, благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. [2]

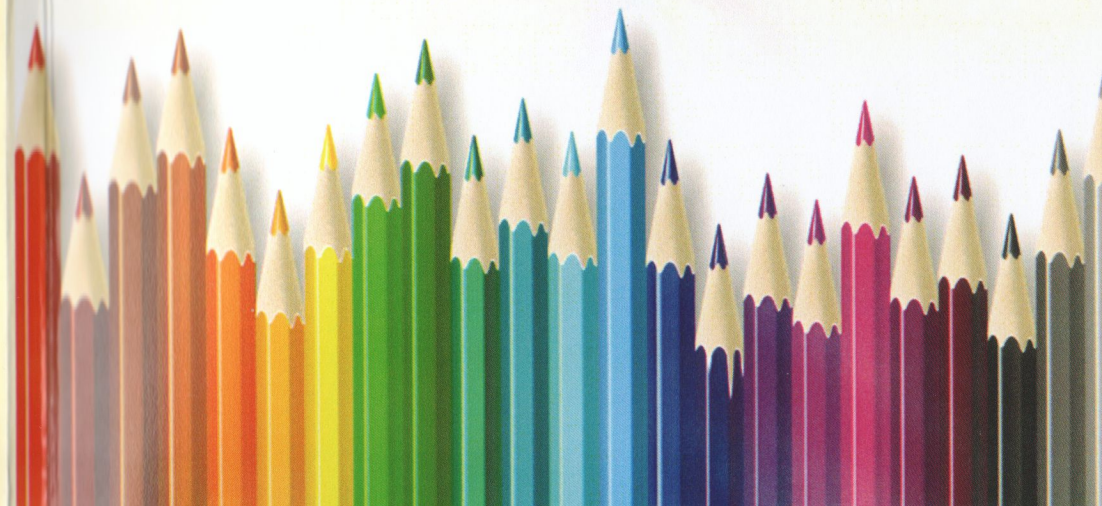
Библиографический список.

1. История проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://beltop.ru/news/>, дата обращения 6.09.2020);
2. Нохрин А.Ю. Духовно-патриотическое воспитание детей и молодежи в сотрудничестве Воскресной школы и светских организаций города Тулы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tulaeparhia.ru/6463-2/>, дата обращения 6.09.2020).

A vibrant background featuring a rainbow arching across the top right, with white paint splashes and a dotted pattern. The colors transition from purple on the left to red on the right.

Секреты мастерства

**Из опыта работы педагогов
Белгородской области**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр развития конкурсного движения и образовательных практик
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА

*Сборник материалов из опыта работы
лучших общеобразовательных учреждений
и педагогов Белгородской области*

Выпуск 10



ЭПИЦЕНТР

Белгород
2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рецензенты:

Тарабаева В.Б., доктор социологических наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный»;
Репринцева Г.А., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Редакционная коллегия:

Мясищева Е.Н., проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Дедурина С.И., заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Лутцева М.А., старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Мезенко С.П., старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Миненкова А.А., методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО».

С 28 Секреты мастерства: сборник материалов из опыта работы лучших образовательных учреждений и педагогов Белгородской области. Вып. 10 / под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. – 148 с.

Сборник продолжает выпуск изданий серии «ПНПО: диссеминация инновационного опыта» из опыта работы лучших педагогов Белгородской области – победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям региона за достижения в педагогической деятельности.

Публикация сборников этой серии предусмотрена государственной программой «Развитие образования Белгородской области» с целью распространения лучших образцов инновационного опыта и использования его в качестве образовательного ресурса.

ББК 74.202

© Коллектив авторов, 2021
© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агеева Т.А.</i> ТОП-5 НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
<i>Борисова Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА	10
<i>Волкова Е.Н.</i> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	13
<i>Галич С.П.</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	17
<i>Гительман В.Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	20
<i>Гриджина О.Н.</i> СИСТЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	24
<i>Донцова О.В.</i> О ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	30
<i>Егорова С.В., Засыпкина Т.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	33
<i>Зарудная Н.А.</i> НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ	39
<i>Калинина Е.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	43
<i>Калиш Ю.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	47

Каменева Т.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ ТЕАТР» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	51
Коновалова Н.В. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	56
Кравцова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ (ВИЗУАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА) ..	60
Лычева С.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА.....	63
Ляшенко Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ ИХ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
Маликова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ И БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ	72
Мишина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	76
Моргунова О.П. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
Мотынга Е.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	86
Остапенко Л.А. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	92
Серикова О.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ PIRLS	97

Славгородская Е.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ	104
Снеговская Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩИХ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	109
Стаповская С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА КРОССЕНС НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	111
Телицына Г.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПОЧТОВОЙ МАРКИ	115
Филонова О.А. ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.....	124
Флигинских Ю.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	130
Харченко А.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	135
Ямпольская М.И. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	140

Как бы ни осуществлялась оценочная деятельность учителя, педагогическая оценка должна быть: объективной, стимулирующей, дифференцированной, заинтересованной. Повышение объективности оценивания относится к числу основных функций стандарта. Её реализация связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценки качества образовательных результатов на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки обучающихся.

Современная организация контроля и оценивания знаний учащихся включают в себя как традиционные так и инновационные способы.

Традиционное оценивание – по пятибалльной системе. Конкретные требования к выставлению отметок закреплены «Положением о нормах оценок по предметам», которое принимается на уровне учебного заведения и содержит как общие критерии оценивания, так и конкретные количественные показатели работы или устного ответа, за которые выставляется та или иная отметка. По предмету «Математика» разработаны достаточно четкие критерии оценивания.

Но если в письменной работе всё «написано пером», то при оценивании работы ученика на обычном (не контрольном) уроке необходим более гибкий и индивидуальный подход. Естественная и зачастую единственная реакция учителя на ошибку ученика при ответе у доски – сниженная оценка. Нередко единственная реакция ученика на собственную ошибку – чувство досады. Но примеры безошибочных решений учитель способен привести и сам. А ученика пригласили к доске, чтобы он искал и ошибался. Он интересен своими ошибками. Учителю важно признать право ученика на ошибку, право на собственное суждение. Учителя не должны смущать ошибки учащегося, ибо истинный поиск без этого невозможен. А если ученик не знает формулу, правило, которое должен знать, или сделал вычислительную ошибку? Оцениваем каждый ответ индивидуально, главное – прокомментировать отметку.

Для постоянного текущего контроля применяем рейтинговую систему, чтобы «наполняемость» оценок была максимальной, а итоговая оценка была более объективной. Рейтинговая система позволяет преодолеть недостатки традиционной пятибалльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи каждого учащегося.

Обычно под рейтинговой понимается «накопленная оценка» [3, с. 11].

Автор применяет «накопленную отметку» следующим образом:

– на листе напротив фамилии обучающегося выставляется «плюсы» или баллы за активность в ходе урока; засчитывает любую форму проявления;

– устный ответ, знание формулы или правила, высказывание, дополнение ответа одноклассника, найденную ошибку, слово в кроссворд и ребус, качественно выполненное домашнее задание и т. д.;

– за самостоятельное выполнение отдельных заданий тоже накапливаются баллы;

- систематически применяю «листы самооценки»;
- за индивидуальную работу в тетрадях с печатной основой тоже выставляются баллы;
- небольшие математические диктанты.

Все баллы суммируются (можно не за один урок), выставляется отметка. Это способствует накопимости оценок и позволяет не упустить проявление активности и заинтересованности каждого ребёнка.

Педагогами регулярно используется такая форма контроля достижений обучающихся как тестирование. Это позволяет ускорить процесс выполнения большего (нежели при контрольных работах) объёма заданий. Но тест не позволяет выявить и глубоко проанализировать ошибки и пробелы в знаниях учащихся. Однако, поскольку именно такая форма существует на выпускном экзамене, необходимо обращаться к тестированию системно и целенаправленно.

Любой труд должен быть оценён. Особенно учебный. Но в современной школе на передний план выходит умение ученика самому оценивать себя, анализировать свои действия и их результат, корректировать свои учебные действия и своё отношение к учебной работе.

А задача педагога – использовать при организации контроля мотивирующие способы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойцова, Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е.Г. Бойцова. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.02.2021).
2. Дюмина, Т.Ю. Математика. 5 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД / Т.Ю. Дюмина, А.А. Махонина. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – Москва: Логос, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА КРОССЕНС НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Становская С.В.,

учитель истории и обществознания
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития логического мышления обучающихся в процессе использования приёма «кроссенс».

Ключевые слова: пересечение смыслов, наглядность, ребус, рассуждения, логика.

Учителю истории, в силу специфики предмета, приходится решать вопросы накопления знаний о способах учебной деятельности, а также

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

МКУ «Центр сопровождения развития образования»

Учебно-методические материалы.

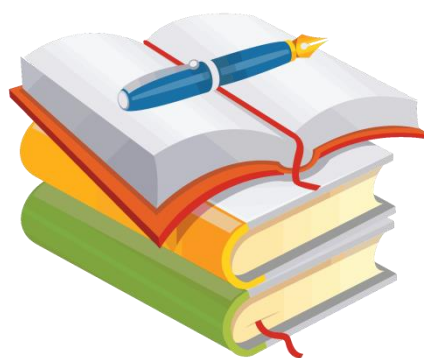
Из опыта работы.

**Муниципальное родительское собрание на тему
«Информационные и психологические манипуляции.**

Как защитить детей»

18 марта 2022 года

Выпуск 10



**РОВЕНЬКИ
2022**

Печатается по решению
редакционного совета управления
образования администрации
Ровеньского район
Протокол №1 от 14 апреля 2022 года

Составитель: Черевашенко Н.В., директор МКУ «Центр сопровождения развития образования»

Редакционный совет:

Сидоренко М.Т., заместитель начальника управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области;

Черевашенко Н.В., директор МКУ «Центр сопровождения развития образования»;

Тарасова В.И., специалист МКУ «Центр сопровождения развития образования»

С 158. Из опыта работы педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях Муниципальное родительское собрание на тему «Информационные и психологические манипуляции. Как защитить детей» - Ровеньки, 2022. - 17с.

Сборник включает материалы, методического сопровождения информирования родителей обучающихся образовательных организаций о текущих исторических событиях, массированных информационных и психологических манипуляций, воздействия фейковой информации на школьников разных возрастов, форм защиты детей от информационных манипуляций.

Содержание материалов направлено на поддержку профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов-психологов и рекомендованы для использования в воспитательном процессе при проведении родительских собраний, тематических бесед с родителями, индивидуальных консультаций.

Содержание

1. Россия и Украина - части единого, духовного, исторического и культурного наследия 4
Становская С. В., учитель истории МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»
2. Безопасность в Интернете, или какие опасности в сети подстерегают ребёнка? 7
Ушатова Л. И., педагог психолог центра для одарённых детей МБУДО «Районная станция юных натуралистов»
3. Фейковые новости: чем опасны и как их распознать 13
Киселев Э. Н., учитель истории ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

РОССИЯ И УКРАИНА - ЧАСТИ ЕДИНОГО, ДУХОВНОГО, ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

*Становская С. В., учитель истории
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2»*

В настоящее время мы являемся свидетелями событий новейшей истории, которые стали следствием политики разных государств в отношении нашей страны России и ближайшего нашего соседа и братского народа Украины.

Русские, украинцы и белорусы – родственные народы. Мы все приходим от древнерусского народа, сложившегося около 1000 лет назад с центрами в городах Новгород на севере, Киев на юге, а позже в Москве — между Новгородом и Киевом.

У нас общие корни: традиционная православная вера, многие народные традиции, праздники, обычаи. Но главное — наша общая история, общие предки и общая культура.

Мы и говорим на схожих языках. Мы понимаем почти всё, что сказано или написано на белорусском языке или на украинском. Непонятными могут быть в основном иностранные слова, заимствования из других языков – польского, немецкого и т.д.

Наше единство, дружба – это веками доказанное условие стабильности, благополучия, развития и общих интересов. Пример этому — наша общая, со всеми другим народами России, Великая Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Есть немало примеров, когда наши взаимоотношения строились на принципах дружбы и сотрудничества, единства и взаимопомощи. Так в XVI-XVII веках, когда на южных русских землях началось вытеснение православия и насаждение католичества захватившими их поляками, предводитель — гетман Запорожского войска Богдан Хмельницкий обратился к Русскому царю, к России с просьбой поддержать их и принять под власть России.

В 1919 году по решению большевистской власти была создана Украинская Советская Социалистическая Республика, которая впоследствии вошла в состав СССР. Но уже тогда на Украине звучали устремления тех, кто, посчитав себя каким-то новым народом, отличным от русских, решил создавать другое, украинское государство, которое было бы враждебно России.

Эти устремления активно поддерживали другие страны, в частности Польша и Германия, желавшие, чтобы часть русского народа превратилась в другую нацию, и воевала бы со своими же русскими братьями.

Приложение №1
к письму ОГАОУ ДПО «БелиРО»
от __.__.2022 № __

**Программа заседания секции учителей истории и обществознания
регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Белгородской области**

Дата и время проведения: 28 июня 2022 года, 12:30 ч.

Место проведения: ОГАОУ ДПО «БелиРО» (г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, ауд. 712).

Руководитель секции: Жерлицына Ю.В., методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Секретарь секции: Кравченко Ю.В., учитель МБОУ «Борисовская СОШ №2», руководитель РМО.

Время	Содержание	Ответственный
12:30–12:45	О рассмотрении инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «История» («История России. Всеобщая история») в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году	Жерлицына Юлия Викторовна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО»
12:45–13:00	О рассмотрении инструктивно-методического письма «О преподавании учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году	Жерлицына Юлия Викторовна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО»
13:00–13:15	Использование интерактивных кейсов по учебным предметам «История», «Обществознание» на портале Единое содержание общего образования	Голочалова Лариса Викторовна, методист Шебекинского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»
13:15–13:30	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Становская Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области»

13:30–13:45	Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности	Кишкинева Викторина Васильевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
13:45–14:00	Подведение итогов. Обмен мнениями. Рефлексия	Жерлицына Юлия Викторовна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Приложение
к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от ____ . ____ .2023 № _____

План проведения региональной педагогической ярмарки – Дня мастер-классов

Дата проведения: 25 октября 2023 года в 10.00.

Место проведения: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (г. Белгород, ул. Буденного, д. 1, ауд. 102, 104, регламент выступления: 15 минут).

Время проведения	Тема	Выступающие
10:00-10:10	Приветственное слово. Знакомство с программой мастер-классов	Пастюк Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, проректор областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Попова Елена Александровна, директор областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по согласованию)
Аудитория 102		
10:10-10:25	«Итоговое сочинение на максимум!», или Технология подготовки к написанию итогового сочинения	Остапенко Лилия Алексеевна, к.п.н., учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская гимназия-интернат», Заслуженный учитель Белгородской области (по согласованию)
10:25-10:40	Технология свободного письма на уроках русского языка	Захарова Екатерина Леонидовна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смординская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (по согласованию)
10:40-10:55	Подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговому собеседованию и ГВЭ с помощью шаблонов	Рыжих Марина Михайловна, учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (по согласованию)
10:55-11:10	Текст как центральная категория в формировании функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы	Попова Ирина Анатольевна, к.ф.н., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4

		«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области», Почетный работник общего образования РФ (по согласованию)
11:10-11:25	Практические методы и приемы развития культуры речи на уроках русского языка в 5-8 классах	Руденко Антонина Николаевна, учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина (по согласованию)
11:25-11:40	Методы и приемы работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка	Мараева Марина Викторовна, учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (по согласованию)
11:40-11:55	Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка	Терентьева Людмила Игоревна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода (по согласованию)
11:55-12:10	Использование приема «Послушай и нарисуй» на уроках английского языка для развития навыков аудирования и говорения	Васильева Елена Викторовна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода (по согласованию)
12:10-12:20	Перерыв	
12:20-12:35	Обучение навыкам устной речи посредством использования интерактивных приемов на уроках иностранного языка в начальной школе	Санькова Елена Григорьевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа (по согласованию)
12:35-12:50	Формы и приемы работы с детьми с ЗПР на уроках истории в 5 классе при изучении нового материала	Демченко Екатерина Геннадьевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» (по согласованию)
12:50-13:05	Современные методы на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	Зуза Лариса Алексеевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода (по согласованию)
13:05-13:20	Система опроса как средство контроля коммуникативных умений и навыков их использования в процессе обучения английскому языку	Сухина Ядвига Александровна, Дугинова Наталья Александровна, учителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

		школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (по согласованию)
13:20-13:35	Развитие гибких навыков на занятиях по иностранному языку как тренд современного образования	Гамова Светлана Петровна, преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ракитянский агротехнологический техникум» (по согласованию)
13:35-13:50	Основы предметно-языкового интегрированного обучения истории и английскому языку в старших классах	Гончарова Марина Викторовна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода (по согласованию)
13:50-14:05	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Нерубенко Анастасия Владимировна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (по согласованию)
14:05-14:20	Применение квест-технологии на уроках истории при работе с обучающимися 9-11 классов	Покидова Дина Александровна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода (по согласованию)
14:20-14:35	Эффективные методы и приемы подготовки выпускников к написанию итогового сочинения	Панарина Наталия Владимировна, учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (по согласованию)
14:35-14:50	Диалоговая деятельность обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка	Бондаренко Марина Александровна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (по согласованию)
14:50-15:05	Визуальная наглядность как средство формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся начальной школы	Колган Татьяна Владимировна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (по согласованию)

15:05-15:10	Подведение итогов	<p>Дудинских Ольга Владимировна, старший методист кафедры историко-филологического образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»,</p> <p>Грибанова Ирина Владимировна, старший методист кафедры историко-филологического образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»</p>
Аудитория 104		
10:10-10:25	«Мой друг, ты книжку открывай // И вслух стихи мне почитай!»	Скарупа Дарья Петровна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области» (по согласованию)
10:25-10:40	Методы и приемы подготовки обучающихся 11 классов к итоговому сочинению	Прошунина Наталья Анатольевна, учитель русского муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (по согласованию)
10:40-10:55	Концепт слова «Жизнь» по произведению С.А. Баруздина «Тринадцать лет»	Ладан Лариса Григорьевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа (по согласованию)
10:55-11:10	В поисках альтернативы: как работать с информацией в 5-7 классах	Щербак Жанна Анатольевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода (по согласованию)
11:10-11:25	Развитие критического мышления на уроках русского языка посредством применения игровых технологий	Бочарова Ольга Игоревна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области»

		(по согласованию)
11:25-11:40	Проектирование виртуальных экскурсий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в 7-8 классах	Гудина Елена Георгиевна, Пигунова Анна Николаевна, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода (по согласованию)
11:40-11:55	«Музей слова» (приемы работы на уроках русского языка в 5-6 классах)	Бакалина Марина Анатольевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода (по согласованию)
11:55-12:10	Использование детской литературы на английском языке при подготовке занятий по внеурочной деятельности в начальной школе	Бычихина Марина Владимировна, учитель областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области (по согласованию)
12:10-12:20	Перерыв	
12:20-12:35	Эффективные методы и приемы работы на уроках родной литературы (русской) на этапе первичного усвоения новых знаний	Маслова Екатерина Михайловна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию)
12:35-12:50	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся 10-11 классов при анализе поэтического текста	Тихоненко Наталья Фёдоровна, учитель областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области (по согласованию)
12:50-13:05	Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы как одно из требований ФГОС	Татьяна Васильевна Заинчковская, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода (по согласованию)
13:05-13:20	Развитие читательской грамотности: читательские учения и читательская деятельность	Оршанская Галина Ивановна, Харина Елена Петровна, преподаватели областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по согласованию)
13:20-13:35	Проектирование современных уроков в начальной школе	Окунева Валентина Федоровна, Овчаренко Елена Павловна, преподаватели областного государственного автономного

		профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по согласованию)
13:35-13:50	Использование квестов на внеурочных занятиях в начальной школе	Овчаренко Елена Павловна, Клестова Наталья Ивановна, преподаватели областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по согласованию)
13:50-14:05	Методы и приемы работы с обучающимися начальной школы, имеющими особые образовательные потребности	Бекназарова Марина Юрьевна, Болотова Наталья Алексеевна, преподаватели областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по согласованию)
14:05-14:20	Формирование читательской грамотности на уроках истории при работе с обучающимися в 6 классах	Будченко Надежда Петровна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (по согласованию)
14:20-14:35	Использование технологии бинарного обучения на уроках литературы в старших классах	Гиголаева Анна Темуриевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода (по согласованию)
14:35-14:50	Знаки препинания – упрощение или усложнение?	Воронов Андрей Игоревич, учитель областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (по согласованию)
14:50-15:05	Использование мнемотехники на уроках обществознания в целях повышения результативности обучения	Становская Светлана Васильевна, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области» (по согласованию)
15:05-15:10	Подведение итогов	Дудинских Ольга Владимировна, старший методист кафедры историко-филологического образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного

		профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Грибанова Ирина Владимировна, старший методист кафедры историко- филологического образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Центр развития конкурсного движения и образовательных практик
ОГАОУ ДПО «БелиРО»

СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА

Сборник материалов из опыта работы
лучших общеобразовательных организаций
и педагогов Белгородской области

Выпуск 12



ЦЕНТР
Белгород
2023

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рецензенты:

Омельян А.М., кандидат филологических наук, заведующий центром сопровождения научной и инновационной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Кролевецкая Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Редакционная коллегия:

Дедурин С.И., заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Лутцева М.А., старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Миненкова А.А., старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО».

С 28 Секреты мастерства : сборник материалов из опыта работы лучших образовательных организаций и педагогов Белгородской области. Вып. 12 / под ред. С. И. Дедуриной. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2023. – 136 с.

Сборник продолжает выпуск изданий серии «ПНПО: диссеминация инновационного опыта» из опыта работы лучших общеобразовательных организаций и педагогов Белгородской области – победителей конкурсного отбора в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2023 годах. Публикация сборников этой серии предусмотрена государственной программой «Развитие образования Белгородской области» с целью распространения лучших образцов инновационного опыта и использования его в качестве образовательного ресурса.

ББК 74.202

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева М.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО БИОЛОГИИ	6
Булгакова Л.М. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СЕКЦИИ «ОТКРЫТИЕ»	9
Гарус М.Ю. РЕШЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	13
Головина Н.Н., Назаренко Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ	18
Деяева Н.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Донцова О.В. ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К АНАЛИЗУ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	25
Елина О.Н. РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК ПРИЕМ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА	29
Каменев В.В. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	33
Каменева Т.А. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ БОЙ» ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ – ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, ПОВТОРЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	37
Кащавцева Г.Д. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	42
Кондрашева Н.В. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Коновалова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	49

Кононова Г.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ ВУЗОВ.....	55
Корощун Л.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	58
Крицкая Ю.Г. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА К ОБУЧЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Крылова Т.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ «ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	65
Лисицына Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАНАЛОВ КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68
Мальцева Ю.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	71
Мишина Л.А., Максютин Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ «ХИМИЯ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	77
Мотайло М.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	80
Мотынга Е.А., Калинин Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	84
Плотников В.Е. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	89
Пожидаяева С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	94
Редченко С.В. УСТРАНЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	99

Скрипникова С.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВЕРМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	103
Славгородская Е.Я. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	108
Смолка Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ»	112
Становская С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	117
Титовская Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
Улезько Ю.В. АНАЛИЗ ЭПИЗОДА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ С КРУПНЫМ ЭПИЧЕСКИМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ.....	124
Федотова С.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	128
Юрьева М.Н. ПЕШЕХОДНЫЕ ПРОГУЛКИ (ЭКСПЕДИЦИИ) – ИСТОЧНИК ВЫБОРА ТЕМ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	131

поддержания познавательного интереса платформа разрешает ему самостоятельно определять, что именно изучать дальше. Однако для выбора доступны только уроки из зоны ближайшего развития. Например, урок «Квадратный дециметр» открывается только после прохождения тем «Квадратный сантиметр» и «Умножение на круглое число». Таким образом, ученик идёт по соразмерной траектории и изучает материал последовательно, переходя от темы к теме до полного усвоения курса [2].

Например, во 2 классе по индивидуальным программам в рамках работы с одаренными детьми досрочно в 3 класс по математике были переведены 7 учеников, по русскому – 21 ученик переведены в 3 класс после успешного освоения программы 2 класса и 100% решения карточек за курс 2 класса, и 3 ученика осваивают задания 4 класса. По окружающему миру 9 учеников обучаются по индивидуальной программе 3 класса и 15 по программе 4 класса.

Четвертое направление. Контроль и оценка полученных знаний и универсальных учебных действий осуществляется при помощи:

1) карточек от учителя, которые позволяют создавать домашние задания с возможностью выполнения работы над ошибками и отработки заданий с пробелами отдельными учениками (вариативность заданий);

2) проверочных работ, с их оценкой и последующей работой над ошибками.

Мониторинг знаний позволяет в течение года провести три теста и отследить динамику уровня знаний русского языка и математики.

Пятое направление. На «Учи.ру» регулярно проводятся предметные олимпиады, «Дино-олимпиада», «Юный предприниматель», которые входят в список олимпиад, рекомендованных Министерством просвещения РФ (приказ № 1002 от 05.10.2017 г.).

Олимпиады помогают школьникам тренировать внимание, логику, пространственное воображение.

Шестое направление. Для мотивации занятий на платформе внесён элемент соревновательности между детьми и классами образовательного учреждения. Это школьные образовательные марафоны. Обучающиеся нашего класса в очередной раз заняли 1 место, набрав 3360 карточек.

Седьмое направление. Развивающие игры, мультфильмы, формы сетевого взаимодействия. На сайте есть раздел, в котором школьники могут проверить уже полученные знания, а также развить свою внимательность, логику и смекалку.

Применение цифровых технологий в учебной деятельности младших школьников позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия и реализовать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.

Использование цифровых технологий позволило повысить уровень сформированности познавательных УУД, мотивацию в обучении, выявить пробелы и затруднения по предметам. Способствовало достижению «ситуации успеха» каждым обучающимся, при этом у ребят формировалось

умение оценивать себя в случае неудачи, спокойно относиться к трудностям, что повлияло на формирование адекватной самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босова, Л. Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования / Л. Л. Босова // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии (в образовании). – Минск, 2020. – С. 47-58.

2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – URL : <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перельгин // Школьная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 22-30.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 712 с.

5. Учи.ру. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. – URL : <https://uchi.ru> (дата обращения: 15.06.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

С.В. Становская,

*учитель истории и обществознания
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»*

Аннотация: Анализ проблем в процессе изучения обществознания показывает, что самую большую трудность у обучающихся вызывает запоминание большого объёма информации. Активизировать мыслительную деятельность школьников помогает мнемотехника – система приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Ключевые слова: мнемотехника, визуальность, конкретность, эмоциональность.

Сегодня перед педагогом стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов.

Анализ проблем в процессе изучения обществознания, показывает, что самую большую трудность у обучающихся вызывает запоминание большого объёма информации [2].